

The background of the cover is a detailed illustration of a forest stream. The water is depicted with soft, swirling colors of light blue and green, suggesting a gentle flow. The stream is surrounded by lush green ferns of various sizes and shades, some in the foreground and others in the background, creating a sense of depth. Two dragonflies are shown: one is red and white, flying above the water, and another is white and red, perched on a fern frond. The overall atmosphere is peaceful and natural.

MŠ **Nelež**

**TRÍLETÝ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

2017 - 2020

Mateřská škola pracuje dle vlastního výchovně vzdělávacího programu s daltonskými principy. Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v Brně dne 30. 8. 2017

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 9. 2017.

Číslo jednací:

Podpisy zaměstnanců školy:

.....

Jitka Kubecová – ředitelka školy

Obsah:

I.	Identifikační údaje o škole a jejím programu	str. 3
II.	Obecná charakteristika školy	str. 3-4
III.	Podmínky vzdělávání	str. 4-7
IV.	Organizace vzdělávání	str. 7
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	str. 8
	- Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy	str. 9
	- Principy Daltonu	str. 10
	- Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů	str. 11
VI.	- Vzdělávací obsah	str. 12-13
	- Integrované bloky	str. 14-18
VII.	- Systém evaluace výsledků a podmínek vzdělávání	str. 19-21

Přílohy: Dílčí projekty

- projekt „Zdravá záda“	str. 22
- preventivní program – „Protikuřácký, protidrogový a prevence sociálně patologických jevů“	str. 23
- dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	str. 24
- projekt „Hra na flétnu, nejen pro radost“	str. 25
- projekt „Logopedické prevence“	str. 26
- projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání“	str. 27
- Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony	str. 28

I.

Základní údaje o škole a jejím programu

Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Studánky víly Rozárky“
Název školy :	Mateřská škola Brno, Neklež 1a, příspěvková organizace
Sídlo školy :	Líšeň, Neklež 1a, 628 00 Brno–Líšeň
Telefon :	544 210 521, 733 355 409
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno–Líšeň, Jírova 2, 628 00
Právní forma :	příspěvková organizace
IČO :	49466747
Ředitelka školy	Jitka Kubecová
Zpracovatelé programu :	Jitka Kubecová a kolektiv zaměstnanců MŠ
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2017 do doby aktualizace provedené na základě evaluace a vlastního hodnocení školy

II.

Obecná charakteristika školy

Výstavba budovy školy byla zahájena v roce 1983, slavnostní otevření se uskutečnilo v březnu 1984. Je umístěna na rozhraní sídliště a staré zástavby městské části Brno–Líšeň s výhledem na město Brno a továrnu Zetor. Dopravní dostupnost pro rodiče je DÍŠ MHD autobus č. 58 a osobními auty s nedostatkem parkovacích míst.

Svým umístěním poskytuje dětem poznávání moderní i staré architektury, života na sídlišti a v rodinných domech různých stavebních stylů. Ve středu Líšně je na náměstí Karla IV. kostel sv. Jiljí a v jeho blízkosti zámek rodiny Belcredi, která nabízí dětem prohlídku zámku, parku a stájí, které pravidelně navštěvujeme.

Při líšeňských oslavách jsou děti seznamovány s místním folklórem a lidovými tradicemi.

Součástí budovy školy je školní kuchyně a zahrada, která je vybavena pro všestranné vyžití dětí – umožňuje jim přirozený pohyb, možnost experimentovat s přírodními materiály, sportovní vyžití: míčové hry – tenis, kopanou, basketbal; dřevěné prvky – vodní svět, chůdy, průlezky, skluzavky, houpačky, pískoviště, horolezeckou stěnu, ještěrkovnik se spoustou přírodních zelených koutů a amfiteátr.

Vzhledem k tomu, že je škola sídlištní a děti obklopuje beton, rozhodli jsme se, že chceme alespoň přírodu do naší školní zahrady, kde jsme vybudovali výzkumnou loučku k badání a pozorování hmyzu, domečky pro hmyz, bylinkovou zahrádku, cestičku smyslů, oblázkovou řeku s balvany, vor, totem, tkalcovský stav, vrbičkové domečky a tunel, přírodní bludiště, přírodní labyrinty a zasadili ovocný strom „jablůňku Alenku“. Za naši snahu jsme byli odměněni v červnu 2011 statutem „Ukázková přírodní zahrada“.

V okolí Líšně je překrásná příroda s bohatými lesy a rybníky, kterou využíváme k poznávacím výletům a vycházkám, k seznamování a pozorování přírody a jejím proměnám během ročního období. V zimě zvířatům přinášíme do lesa krmení, hledáme a pozorujeme stopy ve sněhu, na jaře vynášíme Morenu.

Škola je panelového typu, jednopodlažní, trojtřídní, kterou navštěvuje, po udělení výjimce v roce 2011/2012 do roku 2015, 84 dětí ve věku od 3 do 6 let. V roce 2014 bylo opět požádáno o povolení výjimky z počtu dětí a bylo schváleno od 1. 9. 2015 na dobu neurčitou. Ve všech třídách jsou děti věkově smíšené, o které pečují 6 pedagogických a 6 provozních pracovníků.

Od 1. 1. 1994 má mateřská škola právní subjektivitu.

MŠ je již několik let členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou - environmentální výchovu Mrkvička.

Mateřská škola je od ledna roku 2004 členem Asociace českých daltonských škol.

Dne 6. 5. 2008 škola získala certifikát „Česká daltonská škola“.

Na jaře roku 2012 jsme obhájili na další čtyři roky certifikát „Česká daltonská škola“.

III.

Podmínky předškolního vzdělávání a organizace

1. Věcné podmínky

Budova MŠ je zateplená, technický stav je dobrý, prostředí není bezbariérové. Vstupní dveře a okna jsou nová, plastová. V přízemí budovy je třída Berušek, školní kuchyně a třída logo-prevence s interaktivní tabulí. Prostřední vstupní dveře z ulice s chodbou a dvěma malými místnostmi o celkové výměře 19 m² jsou využívány k pronájmu v obchodní činnosti. V prvním podlaží jsou třídy Kočiček a Motýlků. Škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Vybavení tříd i prostor budovy je v souladu s hygienickými předpisy, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Součástí každé třídy je umývárna, dětské WC, šatna dětí i učitelek.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá všem požadavkům a počtu dětí. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je různorodé pro uspokojení zájmů a činností dětí, odpovídající jejich věku a dětem volně přístupné. Třídy jsou postupně doplňovány hračkami pro dvouleté děti a naší snahou bude co nejvíce přizpůsobit do roku 2020 třídy i pro tyto mladší děti tak, aby byly zachovány všechny jejich potřeby a požadavky. Ve třídách jsou využity prostory pod parapety a mezi topnými tělesy policemi na uložení hraček. Šatny dětí jsou vybaveny novými šatními skříňkami. V roce 2012 došlo k výměně osvětlení ve všech třídách a šatnách dětí, k celkové rekonstrukci úložných prostor na lůžkoviny. Během prázdnin roku 2013 došlo k celkové rekonstrukci sociálního zařízení pro děti, k výměně toalety v šatně učitelek ve třídě Berušek, oprava zahradní toalety a výměna sifonů u umyvadel. Došlo k opravě opadané omítky kolem oken, kdy byl zvolen špatný postup při rekonstrukci budovy – nejdříve zateplení, potom výměna oken. Řešili jsme také plíseň ve třídě Berušek, která byla způsobena špatným sklonem terasy a nekvalitními venkovními parapety. V letních měsících roku 2014 došlo k rekonstrukci střechy na budově, dostavbě přírodní zahrady financované EU za spoluúčasti obce. Došlo k výmalbě tříd a školní kuchyně. Během školního roku 2014 – 2015 došlo k seřízení všech dveří a oken proti unikání tepla a jednodušší manipulaci při otevírání a zavírání. Během měsíce července došlo k demolicí terasy na zahradě, která měla špatný sklon a zatékalo do třídy Berušek. Plocha byla zatravněna a postupně bude dobudován některý ze zahradních prvků. V loňském roce došlo k opravě schodišť před všemi třemi vstupy do budovy školy a také o prázdninách roku 2016 došlo k celkové rekonstrukci budovy školy, kromě prostor kuchyně.

Výzdobu prostředí školy tvoří převážně práce dětí.

Součástí školy je školní zahrada, která je nadstandardně vybavena a došlo i k nahrazení starých dřevěných zahradních prvků za nové a vyhovující.

Naši vizi je budovat a obnovovat přírodní zahradu tak, abychom si udrželi i nadále statut „Ukázková přírodní zahrada“ a všichni zde našli oázu klidu při společném odpočinku.

Mateřskou školu chceme vybavit dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti bude postupně použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříňek k ukládání hraček a pomůcek než ve třídách s heterogenním uspořádáním. Ve třídě budou postupně nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Postupně, pokud bude potřeba a do naší školy budou přijímány dvouleté děti, budou dokupovány přebalovací stoly, nočníčky, nádoby na pleny, šatny budou dovybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Chtěli bychom pořídit i podsedky na židličky, které jsou v zimním období chladné (záleží na financích).

Věcné podmínky přizpůsobovat též vzdělávání dětí nadaných a dětem s priznanými podpůrnými opatřeními.

2. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dodržováním zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je vhodná, děti nejsou nuceny do jídla. V nabídce je poskytována možnost výběru obsahu jídla na talíři - výběr očima.

Dodržujeme pitný režim, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin ve třídě i na školní zahradě, mají na výběr čaj, vodu a mléko, které děti milují. Nádoby jsou umístěny na dostupných místech – ve třídách na okenních parapetech.

Dopolední svačiny jsou průběžné v časovém rozmezí ½ hodiny. Děti mají na výběr např. chléb různé velikosti. Respektujeme množství a tempo, které si dítě zvolí při jídle, vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluže.

Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád, který je současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne. Doba stravy je ve tříhodinových intervalech. Dodržujeme dvouhodinovou dobu pobytu venku, která je v případě deště, silného větru, náledí apod. regulována.

V celém průběhu pobytu dítěte v naší škole jsou respektovány jeho individuální potřeby. Na lehátku - spánek - relaxace - odpočinek - postupné vstávání.

Třídy jsou stále větrány - okna jsou zabezpečena zábranami proti otevření dětmi.

Naší vizí je pořídit do tříd konvičky na každý stůl, aby si děti samy nalévaly nabízené tekutiny: mléko, kakao, kávu i ostatní nápoje při dopoledních i odpoledních svačinkách a mohly si tak regulovat svoji vlastní potřebu - méně / více.

Používat ubrousky i při dopolední svačince - uvidíme, jak se osvědčí.

Prostředí upravovat tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dvouletých dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Životosprávu přizpůsobovat též vzdělávání dětí nadaných a dětí s priznanými podpůrnými opatřeními.

3. Psychosociální podmínky

Naším úsilím je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, jednají nenásilně a citlivě, jsou rovnocennými partnery. Volnost i osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy, která navzájem respektují (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, děti si navzájem dokážou naslouchat a respektovat se. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte.

Denní řád je dostatečně pružný, v průběhu celého dne mohou děti cvičit na rehabilitačních míčích (ne cvičí pouze po jídle). Denní program je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity dětí jsou organizovány tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

V pedagogické diagnostice používáme osvědčené materiály z PPP v Brně, se kterými byly učitelky seznamovány na seminářích. Pedagogické pracovnice společně s rodiči dětí na hovorových hodinách zpracovávají individuální plány osobnostního rozvoje dítěte, které využívají při plánování činností dětí.

U mimořádně nadaných dětí a dětí se speciálními potřebami je žádoucí, aby byl individuální plán zpracován společně s rodiči a příslušnými odborníky - (lékař, psycholog, výsledky vyšetření PPP, SPC..)

Naší vizí je, aby rodič, který chce něco říci pedagogovi, přišel za ním do třídy a informaci sdělil. Pedagog nemusí chodit ke dveřím a po celou dobu se věnuje dětem. „Rodiče, pojdte za mnou do třídy“.

Pro dvouleté děti bude mateřská škola nadále vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, zakoupení a umožnění používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Bude uplatňovat laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímat a podněcovat vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Psychosociální podmínky přizpůsobovat též vzdělávání dětí nadaných v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory a dětí s priznanými podpůrnými opatřeními.

4. Organizační zajištění chodu školy

Provoz školy je od 6.30 - do 16.30 hodin.

Provoz jednotlivých tříd : Berušky - 7.00 - 16.00 hodin

Kočky - 6.30 - 16.30 hodin

Motýlci - 7.00 - 16.00 hodin

Denní řád - „Náš den“ - uspořádání dne není závazný, je orientační, vše přizpůsobujeme vzdělávacím potřebám a zájmům dětí. Je dostatečně pružný a činnosti jsou vyvážené. Pedagogické pracovnice vytváří Třídní vzdělávací plán (dále TVP), který plně vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různých skupinách spontánních her, ve kterých jim poskytujeme prostor k pokračování dle jejich potřeb. Poskytujeme dětem v průběhu celého dne bohatou nabídku pohybových činností na tělovýchovných nářadích - trampolína, kladina, švédská lavice, cvičení na rehabilitačních míčích apod.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, mohou si relaxovat v klidovém nebo čtenářském koutku.

Osobní hygienu a používání WC provádí děti individuálně podle vlastní potřeby, učitelce pouze oznámí, že odchází. Poskytujeme dětem prostor pro vlastní výběr činností, pro experimentování, bádání a objevování. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Naší vizí je zajišťovat vyhovující režim dne, který bude respektovat potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek) nejen pro děti dvouleté, ale pro děti mimořádně nadané a děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření Školního vzdělávacího programu, ročního plánu a řádu školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek školy. Tato poskytují zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména pracovními poradami, pedagogickými radami a dle potřeby i krátkými operativními poradami. Pracovníci mají k dispozici kopie řádů, programu a plánů školy, zpravodaje MMB OŠMT, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů, aktuální informace jsou vyvěšovány na nástěnce nebo na stolku ve střední chodbě.

Rodičům jsou informace předávány:

Ústně:

- na hovorových hodinách při konzultaci o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí
- při předávání dítěte – scházení a rozcházení dětí
- na schůzkách rodičů – organizační záležitosti, seznamování se školním vzdělávacím programem, jeho realizací a hodnocením
- v týdnu otevřených dveří

Písemně:

- na nástěnkách v šatně dětí jednotlivých tříd mají rodiče k dispozici školní řád, informační leták školy, školní vzdělávací program, plán spolupráce a rozpočet – Sdružení rodičů při MŠ Neklež 1a
- ve školním časopise
- činnost školy se snažíme prezentovat v Líšeňských novinách
- na webových stránkách mateřské školy
- od roku 2013 informační tabule na pozemku před mateřskou školou

Naší vizí je nadále vyhledávat nové možnosti větší informovanosti široké veřejnosti o aktivitách naší školy.

6. Personální a pedagogické zajištění

Tým pracovníků MŠ je stabilní, od 1. 8. 2012 došlo ke změně pouze na pozici vedení MŠ, kdy paní ředitelka Alena Roupcová odešla do starobního důchodu a na její místo nastoupila dlouholetá zaměstnankyně Jitka Kubecová. Dvě pedagožky jsou na mateřské dovolené. Zástup za ně jsme našli v kvalifikovaných pedagožkách Bc. Iloně Bruzlové a Mgr. Monice Zachovalové. Pedagogičtí pracovníci aktivně přistupují ke svému dalšímu sebevzdělávání. Pracovní doba je přizpůsobena rytmickému řádu dne. Při své práci jednají podle obecně platných společenských pravidel – tím je zajištěna i profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga daná Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Naší vizí je nahrazovat postupně kvalitními pracovníky ty, kteří budou postupně odcházet do starobního důchodu, aby naše mateřská škola měla stále tak dobré jméno, jako tomu je dnes.

7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají volný přístup do tříd, zúčastňují se akcí pořádaných školou. Mohou se spolupodílet na plánování programu třídy, školy. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální plány dětí, následně konzultovány a vyhodnocovány na společných hovorových hodinách.

Soukromé a osobní údaje dětí jsou před zneužitím chráněny vnitřními předpisy školy.

Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace, půjčována odborná literatura ze školní knihovny a zajišťovány konzultace s odborníky.

Rodiče jsou seznamováni s třídním programem, mohou se podílet na jeho tvorbě, naplňování i hodnocení.

Informace mezi školou a rodiči jsou předávány na schůzkách, nástěnkách v šatnách dětí, osobními pohovory na hovorových hodinách a anketami pro rodiče.

Na škole pracuje Spolek rodičů při MŠ Neklež 1a, který zastupuje zájmy dětí a rodičů, podílí se rovněž na podávání připomínek k práci školy.

Naši vizi je zvyšování spolupráce s rodiči, pořádání více společných akcí a mít krásné vztahy.

IV.

Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Škola je trojtřídní, třídy jsou věkově smíšené s počtem 28 dětí.

Vzhledem k tomu, že máme děti ve všech třídách věkově smíšené, jsou vybaveny stolky a židličkami ve třech velikostech. Věkovému složení třídy jsme přihlíželi i při vybavování jídelních příborů, které dětem nabízíme také ve třech velikostech.

Nábytek jsme pořizovali tak, aby byl dětem dostupný, co nejvíce otevřený. Vybavení tříd je dostatečně podnětné v centrech aktivit – ateliér - malířské potřeby a keramická hlína, pro pokusy, bádání a experimentování, kuchyňka, kadeřnictví, počítač, tablet (wifi připojení), klidový pro relaxaci a čtení, dále hudební, tělovýchovný- dostatečné vybavení rehabilitačními míči, dílna s nářadím, prostor s auty a kostkami. Jednotlivé třídy se liší ve vybavení hracích koutů.

Charakteristika jednotlivých tříd

V přízemí je třída Berušek s klavírem a bohatou nabídkou hudebních nástrojů, které každodenně využívají všechny pedagogické pracovnice dle potřeby. Pedagogové ve větší míře ve všech třídách rozvíjí keramiku a hudební dovednosti, logo – prevenci.

V prvním podlaží jsou třídy Kočiček a Motýlků, které jsou navíc obohaceny tělovýchovnou konstrukcí s provazovým a kovovým žebříkem a lanem. Třídě Motýlků při rozvíjení hudebnosti a logo-prevenci pomáhá pianino. Třída Kočiček je nejvíce vybavena rozmanitým tělovýchovným nářadím a moderními rehabilitačními pomůckami.

Přijímání dětí

Přijímání dětí do naší mateřské školy je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném vzdělávání (školský zákon), dle § 34 odstavce 2,3,4.

Termín je stanoven MMB a probíhá elektronicky celoplošně ve městě Brně. Kritéria pro přijímání dětí jsou součástí elektronického zápisu.

Děti se zdravotním postižením

Děti se zdravotním postižením mohou být do MŠ přijaty, pokud počty dětí na třídě nepřesáhnou limit stanovený vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění a podmínky MŠ jsou pro potřeby těchto dětí vyhovující. Přijetí dítěte se zdravotním postižením je vždy nutné důsledně projednat s ředitelkou školy a příslušnými odborníky (lékař, PPP, SPC..) a zpracovat společně s nimi individuální plán dítěte zohledňující druh postižení.

Vzhledem k tomu, že naše škola není bezbariérová a žádný pedagog nemá speciální pedagogické vzdělání, takové děti zatím nepřijímáme.

V.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, na jehož tvorbě se podílel celý kolektiv zaměstnanců školy. Který je vstřícný a tvořivý při uplatňování výchovně vzdělávacích programů a projektů za spolupráce rodičů dětí.

Ve všech aktivitách dětí uplatňujeme principy daltonu. - **zodpovědnost – samostatnost - spolupráce.**

Zodpovědnost – děti jsou vedeny k zodpovědnosti při výběru činnosti

Samostatnost – mají dostatek prostoru pro samostatné činnosti

Spolupráce – v případě, že dítě obtížně zvládá činnost, kterou si zvolilo, požádá o pomoc svého kamaráda, případně pedagoga. Vzájemná spolupráce spočívá v tom, aby dokázaly navzájem komunikovat, aby se navzájem respektovaly. Uměly si vážit sebe i všech vrstevníků a ostatních osob nejen v MŠ, ale i v blízkém okolí.

Součástí ŠVP jsou - Dílčí projekty:

- 1) **Zdravá záda** – naplňováním projektu společně s rodiči usilujeme o zdraví dětí, které je pro nás prvořadé. Zaměřujeme se na odstraňování vadného držení těla cvičením na rehabilitačních míčích
- 2) **Environmentální (dále jen EVVO)** – rozvíjíme u dětí kladný vztah k přírodě a její ochraně, vytváření prvních pěstitelských úspěchů. Na školní zahradě společně s rodiči vytváříme přírodní zelené kouty. Naše škola je zařazena do celostátní sítě škol zabývající se hlouběji ekologickou výchovou dětí.
- 3) **Preventivní protikuřácký, protidrogový** – chráníme děti před špatnými vlivy prostředí; prevence sociálně patologických jevů – šikany, proti sexuálnímu obtěžování. Vedeme je k ochraně zdraví. Prevenci proti kouření, drogám, k obezřetnosti při setkání s cizími lidmi.
- 4) **Hra na flétnu, nejen pro radost** - vede k všestrannému rozvoji duševního i fyzického života dítěte, zvyšuje u dětí kapacitu plic a k pročištění cest dýchacích, velmi napomáhá k posílení spolupráce s rodiči a kladně ovlivňuje rodinné prostředí.
- 5) **Logo – prevence** – kde je rozvíjena a upevňována správná mluva, rozšiřování slovní zásoby, nedochází k nápravě řeči, to opět přenecháváme odborníkům logopedům.

Dětem nabízíme:

- hru na zobcovou flétnu – pro správné dýchání
- cvičení na míčích
- jazyková příprava z anglického jazyka
- plavání dětí – v dopoledních hodinách – 10 lekcí
- organizujeme také školy v přírodě
- tancování
- logo-prevence

Pořádáme sportovní a kulturní akce pro děti a jejich rodiče, společné výlety, hovorové hodiny. Pro rodiče každoročně vydáváme od roku 2002 Školní časopis.

Škola spolupracuje:

- s primářem rehabilitačního odd. FDN v Brně MUDr. Radkem Braunerem, který je garantem projektu Zdravá záda
- s Mgr. Věrou Křivou, vedoucí pedagogickou pracovnící všech dechových hudebních nástrojů, ZUŠ Zbyňka Mrkose v Brně, ulice Došlíkova, která je garantem projektu Hra na flétnu, nejen pro radost.
- se ZŠ v Brně-Lišni, zvláště s daltonskou ZŠ Masarova, ZŠ Novolišeňská - ESS
- s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Brně na Kohoutově ulici. Ve školním roce 2012 -2013 byla podepsána dohoda o spolupráci v projektu „ Diagnosticko-intervenční nástroje, jako prevence školní neúspěšnosti a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“.
- s Mahenovou knihovnou – pobočka v Brně-Lišni
- s logopedickými pracovníci na MŠ bratří Pelíšků
- s Asociací daltonských škol
- s jazykovou školičkou paní Cempírkové (zajišťuje výuku AJ v MŠ pro děti)
- s Prima vizus – preventivní screeningové vyšetření zraku
- se spolkem KLAS pro rozvoj mezigeneračního porozumění

Snahou všech pracovníků je, aby v naší škole bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. K tomu přispívají pravidelné hovorové hodiny s rodiči, napomáhající vytváření individuálních plánů osobnostního rozvoje jejich dítěte.

V.

Vzdělávací cíle a záměry

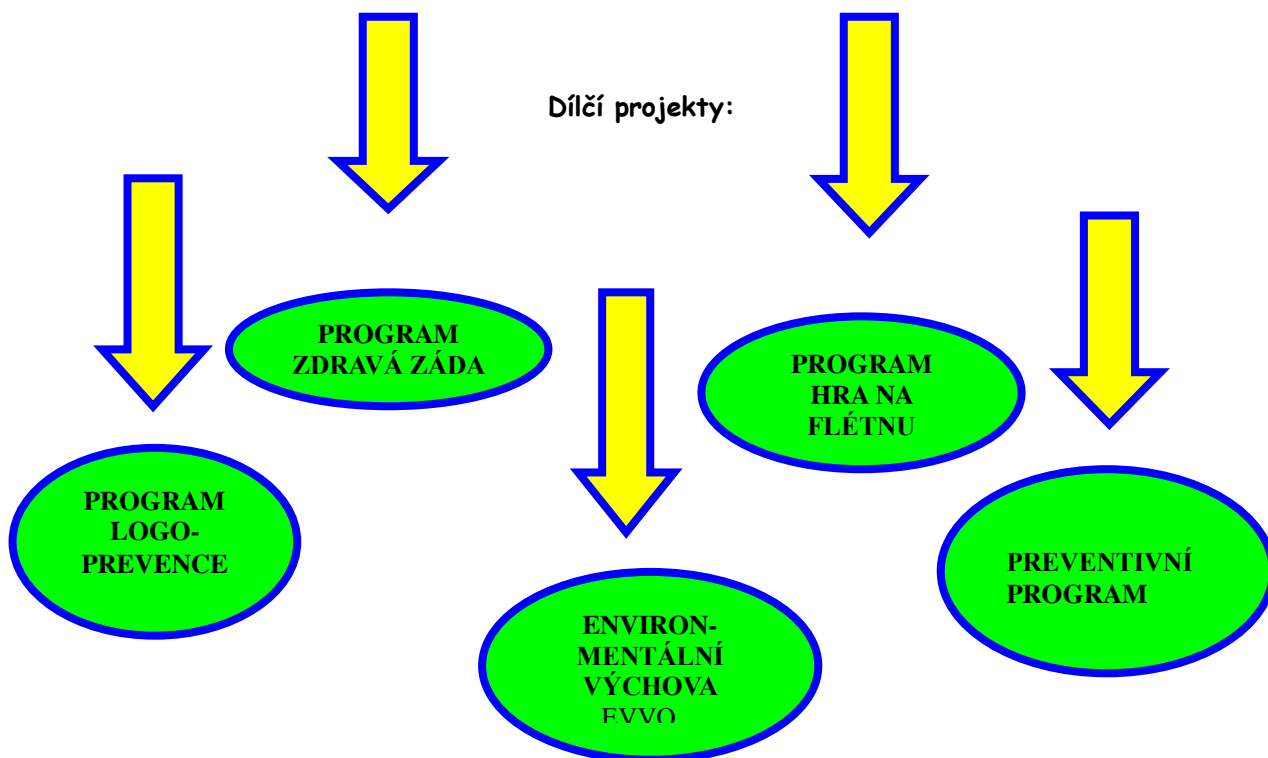
V naší MŠ se snažíme o dobré pedagogické klima,
založené na vzájemné důvěře a partnerství mezi učitelem, dítětem a rodiči.

Filosofie školy:

*Řekni mi a zapomenu,
ukáž mi a budu si
pamatovat,
nech mě udělat a porozumím!*

Náš program uskutečňujeme s principy **Daltonské výuky**.
Je to princip
zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce!!!

Díličí projekty:



Principy daltonu

Principy Daltonu nám zaručují kvalitní výuku a vnáší do vztahů důvěru a kamarádství.

Co v praxi principy znamenají?

ZODPOVĚDNOST

Dětem dáváme pocit, že zodpovídá sám za sebe "sám je svým pánem" = manipulace se sebou. Dětem nabízíme činnosti, pro které se mohou svobodně rozhodnout a splnit je během týdne.

SAMOSTATNOST

Motivovat dítě tak, aby bylo samostatné ve všech oblastech a naučilo se hledat řešení. Učitelka příliš často nezasahuje, nezahluje příkazy, aby dítě neztratilo nadšení do další práce a aby neovlivnila jeho autonomii.

SPOLUPRÁCE

Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách, pro společné diskutování a hledání řešení úkolů. Spolurozhodování, založené na komunikaci a důvěře pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovy.

V.

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Druhy a formy činností, které budeme v MŠ realizovat:

- spontánní činnosti - hra
- řízené činnosti - učení, práce
- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- frontální činnosti

Metody vzdělávací práce s dětmi:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- hrou a činnostmi

Vše vychází z přirozeného vývoje života dítěte. Důležité pro nás je to, co si z MŠ odnese a co v ní získá. Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázat – respektovat všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, mnohotvárnost a proměnlivost – pracovat složitějším diferencovaným způsobem tak, aby vzdělávání zasahovalo celou osobnost dítěte.

Učitelky se stávají poradcem, partnerem, pozorovatelem a terapeutem - nepředávají dětem informace, nemanipulují s nimi a jejich názory, ale učí děti mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už umí, zvládnou a dokážou a hlavně umět pomoci kamarádovi.

Prostředky plnění cílů:

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- vhodné motivace
- podnětné prostředí
- bohatost nabídky
- nezávazné dětské hry

VI.

Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je prostředkem rozvoje dítěte. Spočívá v nejpřirozenější činnosti dítěte, ve hře, ve vyrovnaných spontánních činnostech. Hra rozvíjí iniciativu, fantazii, dítě si v ní zpracovává životní zkušenosti. Učíme se odhalovat, že na nás skrytě působí i to, co si neuvědomujeme. Učíme se chápat, že všechno souvisí se vším, navzájem se ovlivňuje, neustále se mění a vyvíjí. Učení je co nejnázornější, založené na vlastní činnosti dětí a na jejich prožitcích. Nejčastěji probíhá ve skupinách a individuálně.

Snažíme se, aby děti měly prostor pro objevování, aktivitu a tvořivost, aby mohly experimentovat, samy se rozhodovat v různých situacích.

Naše třídní témata vyjadřují život v našem kolektivu, sepětí s přírodou, navazování prvních vztahů k lidem (mimo rodinu), k prostředí kde se učíme a zde nejen poznávat, ale především komunikovat, naslouchat si, spolupracovat a respektovat se.

Náš ŠVP je výsledkem týmové práce všech pracovníků, který je v souladu s RVP PV. Společně jsme se sjednotili na filozofii školy.

Vzdělávací obsah učiva je vyjádřen v pěti následujících integrovaných blocích, ke kterým jsme přiřadili dílčí cíle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo - červeně
- Dítě a jeho psychika - modře
- Dítě a ten druhý – modře
- Dítě a společnost – hnědě
- Dítě a svět – zeleně

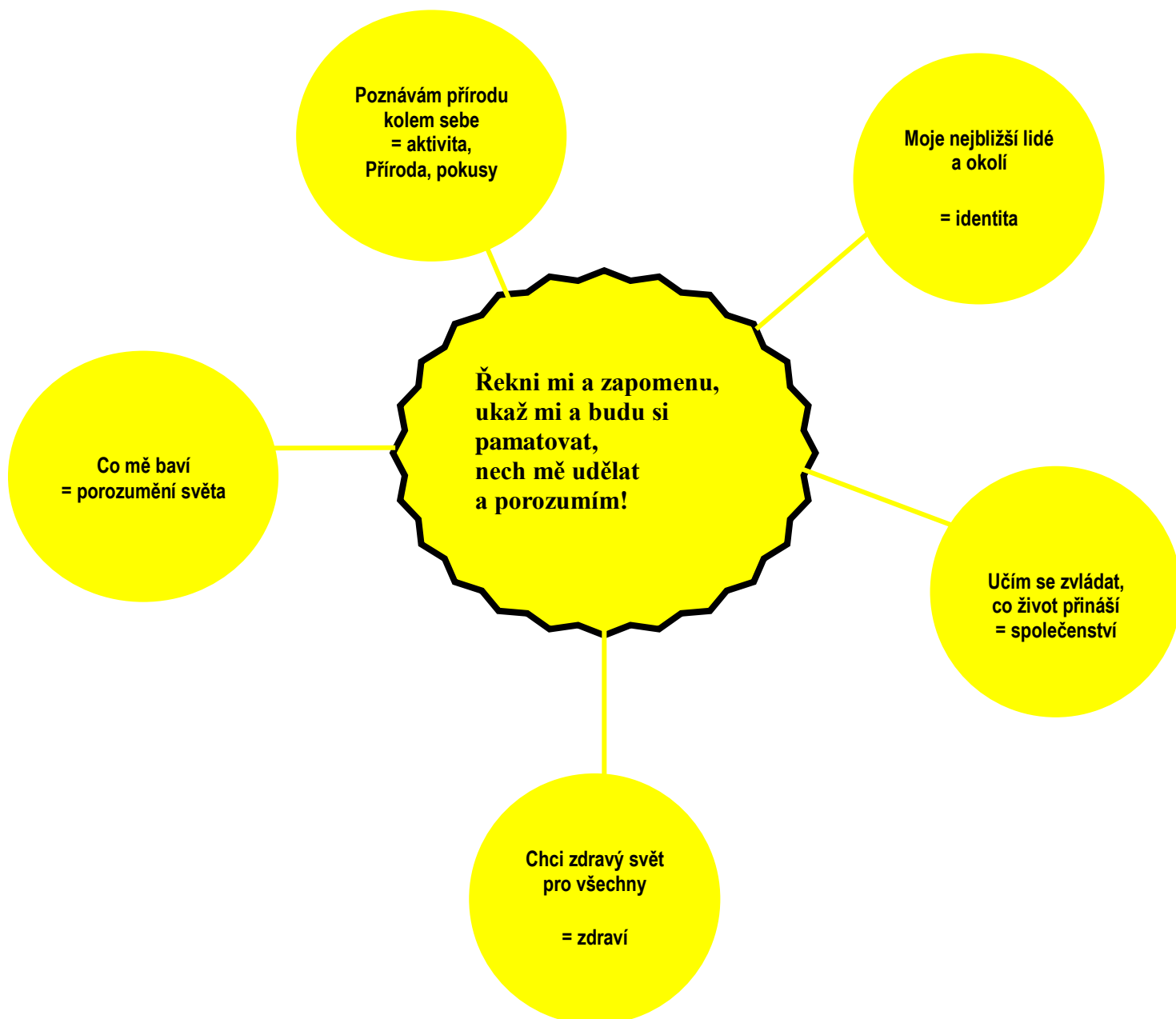
tyto jsme zjednodušili, sloučili a přizpůsobili našim podmínkám v MŠ.

Stanovili jsme si výstupní klíčové kompetence (44 kompetencí), které vyjadřují to, k čemu chceme děti přivést a jsou výsledkem plnění ŠVP. Děti je mají v míře svoji vlastní na určité úrovni zvládnout, nebo se s nimi alespoň seznámit během jednoho roku. Čím déle děti mateřskou školu navštěvují, tím více si kompetence osvojují.

V návaznosti na integrované bloky plánujeme v TVP vzdělávací obsah učiva směřující ke kompetencím v těchto blocích, abychom dosáhli toho, co nám RVP PV doporučuje. Pracujeme následovně:

- a) vybereme si téma na příslušné období (od jednoho týdne až do jednoho měsíce) v TVP a podle něho hned vidíme, k jakému integrovanému bloku nás přivádí
- b) v ŠVP si příslušný integrovaný blok najdeme, přiřadíme dílčí vzdělávací cíl, a cíle klíčové kompetence. Kompetenci, kterou plníme, si v TVP označíme, abychom věděli, kterých jsme se již dotkli a které je potřeba ještě ve školním roce zařadit.
- c) velkou pomocí je nám také obsah učiva směřující k plnění kompetencí, které také najdeme v našem ŠVP. Toto vše se odrazí a také najde v týdenních plánech rozpracované do pěti oblastí s obsahem učiva a dílčími cíli.

Náš vzdělávací obsah učiva je včleněn do 5 integrovaných bloků:



Integrované Bloky

Co mě baví = porozumění světa

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí
- vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

2. - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
3. - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
4. - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
16. – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
18. – domlouvá se slovy, gesty rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
23. - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
35. – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
43. – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací obsah učiva:

- návštěva Planetária
- práce a tvoření bylinkové zahrádky, chodníčků smyslů, výzkumné loučky
- příležitostná návštěva divadel, koncertů, muzeí, výstav
- návštěva kostela v Líšni
- pozorování změn v okolí – stavby, proměna
- pozorování důsledků poškozování blízkého okolí MŠ – vandalismus
- společná výzdoba tříd, šaten
- didaktické hry, počítače, tablety, interaktivní tabule
- konstruktivní hry
- návštěva knihovny v Líšni – práce s knihami
- tvoření v dílně (ve třídě), malování, práce s keramickou hlinou – modelování
- tvoření a pozorování v přírodních koutech.....
- využívání rytmických i melodických hudebních nástrojů

Moji nejbližší lidé a okolí = identita

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla a jeho vývoje
- rozvoj řečových a jazykových schopností, intelektu, uvědomění si vlastní identity
- vytváření prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním lidem (vzájemná tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty
- rozvoj úcty k životu a vytváření pozitivního vztahu k prostředí, kde dítě žije

Klíčové kompetence:

- 19. – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní je výhodou
- 21. – průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 22. – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- 27. – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 31. – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 34. – dokáže rozlišovat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé
- 38. – zajímá se o druhé, o to co se kolem děje, je otevřen aktuálnímu dění
- 39. – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací obsah učiva :

- pohybové a námětové hry
- oslavy narozenin
- fotodokumentace z vývoje dětí v rodině - alba, v MŠ a okolí
- rozloučení se školáky - Pasování školáků
- zapojení se příležitostně do výtvarných soutěží
- společné akce rodičů a dětí
- poznávání místa svého bydliště, města Brna
- společný výlet rodičů a dětí
- slavnosti rodiny
- didaktické hry na rozvoj osobnosti (napodobování různých nálad...)
- mezigenerační setkávání – KLAS, čtení pohádek babičkami před usnutím
- vystoupení na Líšeňských Vánocích

Chci zdravý svět pro všechny = zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, uvědomění si zdravých životních návyků
- respektování předem vyjasněných pravidel
- podporovat ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání a respektování pravidel společenského soužití, prevence patologických jevů
- osvojení si poznatků a dovedností v péči o zdravé a bezpečné prostředí, a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence:

1. – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, a vnímá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
6. – odhaduje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
8. – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
30. – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
32. – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
42. – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací obsah učiva:

- spolupráce s garantem projektu „Zdravá záda“ MUDr. Braunerem
- společné vytváření pravidel třídy dětmi
- piktogramy
- spolupráce se společnostmi s preventivními programy
- řešení problémových situací – dramatizace, četba
- osvojení a upevňování zdravých životních návyků a sebeobslužných činností – motivace - písní, básní, příklady starších dětí, dospělých, kontrolní činnost, vzájemná evaluace
- cvičení na rehabilitačních míčích a nářadí
- předplavecký výcvik
- relaxační cvičení
- hra na zobcovou flétnu

Poznávám přírodu kolem sebe = aktivita, příroda, pokusy

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti - tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- chápání toho, že lidé jsou různí, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření a rozvoj základů aktivních postojů k přírodě, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společenství, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- 7. – pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- 9. – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 11. – při řešení myšlenkových, praktických problémů užívá logických, matematických empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 12. – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 15. – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 24. – samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 33. – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 37. – má smysl pro povinnost ve hře, práci, i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Vzdělávací obsah učiva:

- smyslové hry
- výlety do přírody
- výlet do ZOO
- elementární pokusy ve třídě i venku
- pečování o životní prostředí
- brigáda s rodiči na školní zahradě
- výroba papíru – recyklace starého papíru
- ekologické výukové programy – ekologických center
- exkurze do ekologického centra Jezírko
- pozorování změn v přírodě a v okolí MŠ
- čtení, vyhledávání a orientace v encyklopediích
- třídění odpadu – návštěva sběrných surovin v Líšni (sběrný dvůr)
- návštěva stájí na zámku Belcredi v Líšni
- návštěva drobných chovatelů domácích zvířat v Líšni
- návštěva zahradnictví v Líšni
- vytváření sbírek přírodnin
- pečování o přírodní zahradu

Učím se zvládat, co život přináší = společenství

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické psychické zdatnosti
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání, učení, získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

5. – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
10. – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
13. – rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení mezi nimi volit
14. – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
17. – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
20. – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
25. – uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
26. – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
28. – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
29. – spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopitelná pravidla a přizpůsobí se jim
36. – chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že svá rozhodnutí také odpovídá
41. – spolupvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat

Vzdělávací obsah učiva:

- začlenění dítěte do prostředí MŠ
- škola v přírodě
- spolupráce se ZŠ a MŠ, které pracují podle daltonských principů
- zápis do ZŠ
- Mikuláš, Vánoce
- oslava MDD (témata se každý rok mění)
- karneval
- Velikonoce
- pouštění Morény
- příležitostné změny v MŠ, v rodině, v okolí, v přírodě (živelné pohromy)
- vystoupení dětí na „Líšeňských Vánocích“
- řešení a prožívání různých situací v životě dětí
- slavná výročí naší společnosti i světa

VII.

Systém evaluace – podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

- Cíl evaluace**
- osobnost dítěte, jeho rozvoj
 - individuální cíle u dětí, učební pokroky, výsledky vzdělávání, školní zralost
 - školní vzdělávací program
 - třídní vzdělávací program
 - integrované bloky
 - individuální rozvoj a hodnocení jejich učebních pokroků- diagnostika-výsledky vzdělávání
 - podmínky vzdělávání
 - roční plán
 - autoevaluace

- Kdo provádí evaluaci**
- pedagogové
 - pedagogové s rodiči
 - všichni zaměstnanci školy
 - ředitelka – dle plánu hospitací a kontrolní činnosti

- Kdy provádět** - **kriteria vstupní informace – formy vyhodnocení - výstupy**
- po ukončení integrovaného bloku
 - průběžně
 - týdně
 - měsíčně
 - TVP – 2x ročně
 - roční plán - 2x ročně
 - ŠVP – 1x za 3 roky
 - podmínky vzdělávání - 1x za 2 roky
 - autoevaluace – 2x ročně

Kriteria vstupní informace – očekávané výstupy, dílčí cíle, kompetence

- znalost chronologického vývoje dítěte
- cílené pozorování
- informace od rodičů
- stanovení individuálního cíle u dětí – individuální plán

Formy vyhodnocení

- pozorování projevů dítěte v MŠ
- rozbor výsledků činností dětí
- portfolia – sledování vývoje
- konzultace s rodiči
- přehled klíčových kompetencí

Výstupy =

- založení VV prací do portfolií
- individuální plán cílů u dětí na třídě

TVP

Cíl evaluace

- integrovaný blok
- tematický celek
- tematická část

Kdo provádí + formy vyhodnocení

- pedagog průběžně, po ukončení integrovaného bloku, tematické části, tematického celku
- pedagog + rodiče podle jejich zájmu
 - týdenní hodnocení učitelek
 - lístečková metoda do diagnostiky
 - výsledky práce dětí
 - přehled individuálních cílů, plánů
 - dotazník pro rodiče
 - hovorové hodiny s rodiči
 - hodnocení na pedagogické radě v pololetí
 - písemné hodnocení na konci školního roku
 - analýza školního roku
- závěrečná zpráva Údaje o mateřské škole

- autoevaluace – daltonská způsobilost, podmínek vzdělávání, dílčích vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, ŠVP, vzdělávacího procesu

Jak provádíme – Kriteria – vstupní informace techniky nástroje a formy vyhodnocení = výstupy

- jaký měly děti prostor pro samostatnost
- zájem dětí
- eliminace rizik
- zda bylo dosaženo dílčích a individuálních cílů
- jakých kompetencí ze ŠVP dítě dosáhlo
- zda byly naplněny cíle ročního a třídního plánu
- co bylo splněno, co bylo nesplněno
- k čemu se budeme vracet
- jak se dítě projevuje v MŠ
- vhodnost zvolených integrovaných bloků a jejich realizace
- zda byly vytvořeny pro děti vhodné podmínky
- kvalita podmínek vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Z hlediska kompetencí:

- co se děti naučily
- jaké zkušenosti hodnoty, postoje získaly

Formy vyhodnocení :

- celkový přehled dílčích cílů v TVP
- přehled dosažených kompetencí
- písemné hodnocení šk. rok

Práce pedagoga 2x ročně

Autoevaluace pedagoga – v čem jsem dobrá (dobrý)

- co potřebuji zlepšit, co mi uniklo, zkusím to novým způsobem
- v čem se potřebuji zlepšit, chyby mi pomáhají se zlepšit, je to opravdu to nejlepší, co svedu?, vždycky to může být lepší, nefunguje plán A, vždy je nějaký plán B
- co preferuji

Formy vyhodnocení

- pedagogická rada
- písemné hodnocení konce školního roku

Výstupy

- návrhy na DVPP
- doplnění ÚP

Práce zaměstnanců – ředitelka – dle plánu hospitací, kontrolní činnost

Formy vyhodnocení

- hospitace, pohospitační pohovor
- průběžná kontrola podle plánu
- seznámení se závěry na poradách

Výstupy

- písemné hodnocení
- písemná analýza
- závěry pro další školní rok

Podmínky vzdělávání provádí všichni zaměstnanci = 1x za tři roky

Vyhodnocení

- kritéria evaluace podmínek

Výstupy

- písemné vyhodnocení podmínek – stanovení dalších záměrů

ŠVP – provádí pedagogové + všichni zaměstnanci MŠ = 1x za tři roky

Jak

- závěry evaluace
- závěry podmínek vzdělávání
- závěry hodnocení TVP, ročního plánu
- výsledky individuálního rozvoje dětí
- autoevaluace pedagogů
- závěry z hospitací a kontrolní činnosti
- dotazník pro rodiče

Vyhodnocení

- na základě písemného hodnocení oblastí daných vyhláškou č. 15/2005 Sb. vlastní hodnocení školy se závěry z jednotlivých oblastí
- projednání závěrů na provozní poradě, pedagogické radě

Výstup

- písemné vyhodnocení jednotlivých oblastí
- písemná závěrečná zpráva a stanovení závěrů pro další rozvoj školy

Příloha ŠVP dílčí projekt „Zdravá záda“

Míče a škola

Moto: „Kdo chce hýbat světem, musí pohnout nejdříve sám sebou.“

Sokrates

Cvičení na míčích jsou dobrou pomůckou pro zvýšení fyzické aktivity dětí.

V praxi se projevuje cvičení na rehabilitačních míčích jako zábava. Nenásilnou hravou formou totiž nutí děti k neustálému pohybu, balancování a ke správnému držení těla.

Toto balancování je velmi žádoucí, protože při něm dochází k aktivaci velkého množství zejména zádočných svalů, a to především hlubokých zádočných svalů, které jsou při běžném způsobu života, ale i při provádění většiny klasických cviků aktivovány jen málo.

Postupně jsme si uvědomili, že naší snahou není pouze díky rehabilitačním míčům učinit školní prostředí pestřejší, ale hlavním cílem je prevence v oblasti poruch pohybového aparátu a současné zhodnocení pozitivního vlivu v oblasti psychologické, logopedické a pedagogické.

Cíl projektu:

- prevence bolesti zad dětí a špatného držení těla
- posílení zádočného svalstva
- zapojení rodičů do cvičení – „rodičů a dětí“

Způsob realizace:

1. Tento projekt je možné uskutečnit pouze za úzké spolupráce pedagogických pracovníků lékaře a při aktivní spolupráci rodičů.
 - role pedagoga spočívá v aktivním používání míčů, cvičení na míčích s dětmi
 - od lékaře se očekává odborná záštita učitele, provádění osvěty a sledování dětí po stránce zdravotní
 - úkolem rodičů je zakoupit míč domů a vést dítě ke zdravému způsobu života.
2. Prvořadými a základními realizátory jsou pedagogové na škole, které správnou motivací a nenásilnou formou povedou děti k malému cvičení na rehabilitačních míčích, kdykoliv děti projeví zájem. Důležité je, aby byli všichni pedagogové odborně proškoleni.
3. Velmi důležitá je spolupráce s garantem projektu MUDr. Radkem Braunerem – primářem rehabilitačního oddělení FDN v Brně, který 2x ročně provádí prohlídky dětí.
4. K realizaci je také velmi nutné zapojení rodičů.

Příloha ŠVP – dílčí program

Preventivní program – protikuřácký- protidrogový- prevence sociálně patologických jevů - ochrana před sexuálním obtěžováním

Naší snahou je dětem pomoci, aby lépe a pravdivěji poznávaly svět, který je obklopuje. Připravit je, aby byly schopny snáze čelit nejrůznějším nástrahám a rizikům, které život přináší a které ohrožují zdraví.

- vést děti k pravdivým poznatkům o škodlivost kouření, o vlivu drogy na jejich zdraví
- upozornit na nebezpečí i od některých cizích osob (sexuální zneužívání)
- prevence sociálně patologických jevů - šikany

Jaké jsou cíle programu:

Nejobecnějším cílem programu je položení základů k :

1. pozdějšímu vývoji nekuřáka
2. pozitivnímu vztahu ke zdraví – nebrat drogy, nekouřit
3. odolat lákavým nástrahám cizích osob
4. vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému, které patří k základní životní kompetenci

Obsah:

1. Normální je nekouřit – já kouřit nebudu a vím proč
2. Co je zdraví – co mému tělu prospívá
3. Co škodí zdraví (kouření, drogy)
4. Zdravé životní návyky :
 - sebedůvěra, samostatnost a sebejistota – prevence sociálně patologických jevů
 - touha účastnit se pohybových aktivit
 - schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
 - motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům, sebezvýjení
 - systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence
5. Chránit si zdraví
 - nepřijímat žádné dárky (bombónky) od cizích osob
 - nebýt důvěřivý k cizím osobám, (sexuální zneužívání, obtěžování)
 - nebrat injekční stříkačky (použité a odložené v písku, trávě apod.)

Jakým způsobem program realizovat :

- a) vytvářet dětem nekuřácké prostředí v MŠ, které dítěti napoví, že normální je nekouřit
- b) uplatňování zdravého způsobu života – přiměřený pohyb
 - zdravé stravovací návyky
 - duševní pohoda
 - otužování dětí
- c) nenásilně a citlivě upozorňovat na to, co je nezdravé – kouření a drogy
 - pohádky
 - omalovánky
 - obrázky
 - pexeso
- d) poznatky z pobytu venku – pozor na injekční stříkačky – poučit jak postupovat při nálezu injekční stříkačky
- e) využívání výchovných preventivních programů Městské policie v Brně
 - prevence proti šikaně
 - prevence proti zneužívání cizí osobou (nesedat do cizího auta, nebrat nic od cizích lidí, nikam s nimi nechodit)
- f) prožitkové učení, kdy dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti. Něco dělá a to co dělá prožívá.
- g) sociální hry a hraní rolí- modelové situace, námětové hry- nejde o to naplnit dětskou mysl, ale probudit aktivní zájem dítěte objevovat a uplatnit a ukázat co umí, zvládne a dokáže
- h) dětmi si stanovená pravidla třídy a jejich respektování, dodržování. Aby děti byly navzájem komunikativní, ohleduplné, dokázaly si navzájem naslouchat bez projevů agrese.

Spolupráce :

- s Městskou policií v Brně
- s rodiči

Příloha ŠVP - dílčí dlouhodobý plán

ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (dále EVVO)

Prvky ekologické výchovy prolínají celými výchovně vzdělávacími činnostmi. Rozvíjí vyjadřovací dovednosti a schopnosti ve vztahu k prostředí, utváří hygienické návyky, rozvíjí citové vztahy k přírodě a k jejímu estetickému vnímání, poskytují konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech.

K nejcennějším metodám, jimiž se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování rostlin, pozorování zvířat na vycházkách, pozorování přírody na zahradě, v lese, na louce i u potoka. Děti zde přichází do bezprostředního styku s okolní přírodou.

Stanovení cílů:

- 1) Vytvářet u dětí kladný vztah k životnímu prostředí, přírodě a její ochraně
- 2) Úzce spolupracovat s rodiči ve všech činnostech školy
- 3) Spolupráce školy s ostatními školami v „Síti MŠ zaměřených na ekologickou výchovu“
- 4) Navazovat kontakty školy s ekologickými centry v Brně - např. Lipka, Rozmarýnek, Jabloňka, Jezírko apod. v oblasti péče o životní prostředí a pro EVVO
- 5) Pečovat o rostliny na školním záhoně – bylinková zahrádka a zelenina, ovocné keře a stromy
- 6) Stanovení koordinátora na škole a jeho úzká spolupráce se všemi zaměstnanci školy

Podmínky realizace EVVO:

- spolupráce s rodiči, připravování trvalých a dlouhodobých aktivit v péči o životní prostředí; šetření energií; třídění sběru, odpadu ; péče o zeleň, úprava okolního prostředí – účast na akcích, brigáda v MŠ, odpolední společné akce „Mámo,táto, pojď si se mnou hrát“, exkurze, besedy apod.
- zařazení naší MŠ do „Sítě mateřských škol zaměřených na ekologickou výchovu“, spolupráce s dalšími školami při předávání zkušeností a zlepšování úrovně EVVO na škole
- průběžně připravovat podklady pro ekologizaci provozu školy – úprava prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady
- pěstování zeleniny na školním záhonu, bylinková zahrádka, ovocné stromy a keře
- péče o ptactvo v zimě – zhotovení ptačích budek z různých materiálů (dřevo, PET láhve) a umístění na školní zahradě
- koutky živé přírody ve třídách – pěstování řeřichy, rychlení cibule, rychlení větévek a experimentální klíčení semen, vedení dokumentace o svých pěstitelských pokusech, o vlivech počasí, přírody na růst rostlin
- při pobytech venku pozorování přírody na sídlišti, na školní zahradě, v lese, na louce i u potoka – umožňovat dětem bezprostřední styk s okolní přírodou.
- učitelky jednotlivých tříd zahrnou cíle i úkoly zahrnou cíle a úkoly EVVO do třídních vzdělávacích plánů a do činností dětí
- využití přírodních koutů na školní zahradě- vrbové domečky, přírodní bludiště a tunel, amfiteátr, oblázková řeka, výzkumná louka
- vytvoření projektu „Přírodní hřiště a zahrady“

Pomůcky:

- školu vybavit dostatkem různorodého přírodního materiálu
- encyklopedie
- knihy s náměty a nápady různých pokusů
- pohádky, říkadla, obrázky, písničky apod.
- třídy vybavit mikroskopy, lupamy

Spolupráce:

- s ekologickými centry v Brně
- s rodiči
- ostatními MŠ zabývajícími se hlouběji EVVO

Příloha ŠVP dílčí projekt „Hra na flétnu, nejen pro radost“

Motto: „Hudba je sladká, líbezná mluva, každému srdci srozumitelná.
Pro city, pro něž by v žádné řeči slov se nenašlo, ona má výraz, v ní každý najde
ohlasu.“

Božena Němcová

Z praxe nás učitelů v mateřské škole víme, že jsou děti, které projevují zvýšený zájem o hudbu i zpěv. Je potřeba se těmto dětem věnovat a rozvíjet pozitivně jejich přirozený zájem a vlohy. Nejen těmto dětem, ale i ostatním tímto dáváme možnost se projevovat hudbou bez rozdílu či posuzování úrovně jejich schopností.

Hru na flétnu jsme zvolili proto, že jsme přesvědčeni o tom, že je dítě při hře rozvíjeno jak duševně, tak fyzicky. Chceme zdůraznit zdravotní přínos pro děti trpící nemocemi dýchacího ústrojí.

Projekt je vypracován i na základě častých přání rodičů našich dětí zahájit hudební výuku pro předškolní děti.

Hudba a rytmus provází člověka odnepaměti. Dnešní, tak často hektický svět opomíjí nabízet aktivity pro rozvoj hudebního citění v naší zemi. Aby i nadále platilo „Co Čech, to muzikant“, musíme probouzet hudebnost v našich dětech a právě tento projekt a jeho realizace tomu bude napomáhat.

Cíl projektu:

- hravou formou naučit děti hře na flétnu
- naučit se první písničky pro radost se správným prstokladem hry na flétnu
- naučit děti správný postoj při hře na flétnu
- fixace u dětí pravolevé orientace, uvolnění ruky
- upevňování správného dýchání
- postupné seznámení s názvoslovím not, dle zdatnosti malého muzikanta
- rozvíjet estetické a rytmicko – hudební citění
- vedení dětí k samostatnosti a zodpovědnosti
- pročištění plic a cest dýchacích
- aby spolupráce mezi rodiči a dítětem vedla ke kladným rodinným vztahům

Způsob realizace:

1. Tento projekt lze uskutečnit pouze za spolupráce a souhlasu vyučujících pedagogů flétny na naší MŠ, kteří mají k tomuto vyučování patřičná školení a kladná osvědčení.
2. Se souhlasem rodičů, kteří budou informováni na třídních schůzkách a jsou ochotni aktivně spolupracovat při výuce svých dětí – nenechávat vše na pedagogovi.
3. Důležitá je dohodnutá spolupráce s garantem projektu, paní Mgr. Věrou Křivou, vedoucí pedagogickou pracovnící všech dechových nástrojů, ZUŠ Zbyňka Mrkose v Brně, ulice Došlíkova.

Příloha ŠVP dílčí projekt „Logo – prevence“

„Porozuměním mluvenému a slyšenému slovu k lepší komunikaci a sounáležitosti se společností a společenstvím, ve kterém vyrůstám a budu žít“

Tento projekt s názvem výše uvedeným, je zaměřen na správný vývoj dětské řeči v předškolním věku tak, aby nedocházelo k tomu, že řeč musí být napravena logopedickou péčí. Správná výslovnost je pro dítě velice důležitá, neboť do značné míry ovlivňuje jeho schopnost pohotově vyjadřovat své myšlenky, plynule mluvit, projevit svoji vůli, své touhy a přání a hlavně svoje city – radost, smutek, úlevu i bolest, štěstí i žal. Chceme děti vést vhodnými metodami a doporučeními odborníků k tomu, že bez řeči by nebylo myšlení, bez myšlení by nebylo člověka.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

Cílem projektu je zajištění profesionálně vedené cesty pedagogů ke správnému vývoji řeči u dětí předškolního věku tak, aby nemuselo docházet v pozdním předškolním a školním věku k nápravě u specializovaných logopedů a logopedických klinik.

Spolupráce rodičovské veřejnosti a uvědomění si této skutečnosti.

Dovzdělávání pedagogického sboru v této oblasti prostřednictvím akreditovaných seminářů MŠMT.

Dovybavení tříd a místnosti pro logo – prevenci pomůckami pro rozvoj jazykových dovedností (dotace MŠMT)

Způsob realizace:

1. Tento projekt lze uskutečnit pouze v případě, pokud všichni pedagogičtí pracovníci budou mít vzdělání na vysoké úrovni v této oblasti (diagnostika, odhadnutí problému, posloupnost, vyvozování hlásek...)
2. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči dětí vyžadující tuto péči, individuální záznamy a rozhovory, které povedou i k odbornosti rodičů pro práci s dětmi mimo mateřskou školu.
3. Vyčlenění prostoru v budově školy – klidná místnost bez větších podnětů, aby děti nerozptylovalo prostředí a mohly se tak plně věnovat rozšiřování si dovedností v oblasti výslovnosti, artikulace mluvidel, slovní zásoby. (bylo uskutečněno z projektu na podporu logopedické prevence v roce 2013 - 2014)
4. Spolupráce s odborníky v této oblasti, provedení depistáže za spolupráce mateřské školy Bratří Pelíšků
5. Vytvoření časového plánu pro děti vyžadující tento nadstandard v logo třídě (skupinky po 4-5 dětech)
6. Hledání dalších finančních možností pro rozvoj v této oblasti.

Příloha ŠVP „Místní akční plán rozvoje vzdělávání“

„Chceme v naší škole rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každé dítě a každého pedagoga a na trvalý rozvoj celé školy“

Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita

Kvalitní předškolní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce a proto se na něj MAP soustředí. Finanční podpora předškolního vzdělávání je, a podpora zapojení nejvíce ohrožených dětí může být, významnou intervencí, která pozitivně ovlivní budoucí přístup k celoživotnímu učení a pracovního uplatnění.

V tomto projektu (opatření) budou popisované plánované aktivity vedoucí ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělání v běžné mateřské škole u dětí se SVP a jednak plánované aktivity zaměřené na celkové zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

Způsob realizace:

- výukové programy a dlouhodobé vzdělávací projekty zaměřené na rozvíjení klíčových kompetencí dětí
- vytváření podnětného prostředí pro rozvoj komunikačních, interpersonálních, sociálních dovedností, předpoklad následného rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnických – technických a přírodovědných dovedností. Využito bude speciálních organizací a vzdělavatelů zaměřených na osobnostní výchovu a polytechnické vzdělávání
- zájmové a neformální vzdělávání předškolních dětí
- vzdělávací programy na rozvíjení dovedností v oblasti komunikace a vnímavosti – čtenářská gramotnost, logické myšlení a myšlení v souvislostech i matematickou gramotnost, zručnost v nakládání s nástroji, materiály, přírodninami – polytechnická/přírodovědná gramotnost
- vzdělávací programy pro pedagogy

Všechny vědomosti pedagogů nabyté pod vedením MAP, budou realizovány v co nejkratší době do výchovy a vzdělávání dětí.

Příloha ŠVP „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP“

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat:

- osobnostně profesní rozvoj pedagogů
- společné vzdělávání dětí a žáků
- usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní
- podpora extrakurikulárních aktivit
- spolupráce s rodiči

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

Cílem této aktivity – podpory je poskytnout dočasnou personální podporu mateřské škole, podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí. Dovybavit mateřskou školu pomůckami pro děti , kterým byla přiznaná podpůrná opatření, pro děti nadané a děti dvouleté.

Způsob realizace:

- poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřské škole
- aktivita umožňuje vyzkoušet na určité období větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem

